

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с сентября 2015 по август 2016 г**

Полное наименование организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов Петроградского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»
Ф.И.О. руководителя	к.п.н. Модестова Татьяна Владимировна
Вид РИП	экспериментальная площадка Санкт-Петербурга
Тема	Организация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через общественно-профессиональную экспертизу
Этап работы	3 этап (завершающий)
Научный консультант	д.пед.н., проф. Бахмутский Андрей Евгеньевич
Контактный телефон	347-67-95
Адрес страницы сайта	http://pimc.spb.ru/
Адрес электронной почты	pnmc@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР/ Программой проведения исследования/ Инновационной образовательной программой):

Этапы работ	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
3	анализ отзывов администрации образовательных учреждений и педагогического сообщества района о системе оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта и коррекция процедур, технологий оценки.	сбор и обобщение информации	определение направлений совершенствования системы оценки качества	отчет и план	30.03.2015
	коррекция и доработка системы оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта	анализ отзывов и совершенствование системы	система оценки результатов образовательной деятельности, модель организации процедур общественно-профессиональной	описание системы	30.06.2015

			экспертизы		
	Анализ результатов апробации системы оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта Петроградского района				31.12.2015
4	Внедрение модели организации процедур общественно-профессиональной экспертизы и системы оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта в ОУ и образовательной системе Петроградского района	методическое сопровождение внедрения системы оценки качества в ОУ и ОС других районов	реализация системы оценки в ОУ и ОС других районов СПб	отзывы и аналитическая справка	31.08.2016

Цель опытно-экспериментальной деятельности: Разработка системы оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта на основании процедур общественно-профессиональной экспертизы для информационного обеспечения управления образовательной деятельностью учащимися, родителями, учителями, в школе и районе.

Согласно Программе опытно-экспериментальной деятельности содержанием второго этапа является

- проведение диагностики образовательных результатов обучающихся начальной школы;
- корректировка элементов (механизмов и процедур) Системы оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта по результатам апробации;
- анализ отзывов администрации ОУ и педагогического сообщества района о системе оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта и коррекция процедур, технологий оценки;

- внедрение системы оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта в ОУ и РОС;
- анализ результатов инновационной деятельности.

Перечень мероприятий 2015-16 учебного года

№	Мероприятие	Дата проведения
1.	Совещание специалистов ГОЭП «Анализ профессионально-общественной оценки системы оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта»	сентябрь 2015
2.	Обучающий семинар по теме: «Организация мониторинговых исследований уровня сформированности УУД обучающихся начальных классов» для заместителей директоров ОУ по начальной школе, методистов и учителей на базе ИМЦ Петроградского района	сентябрь 2015
3.	Проведение анкетирования и опроса педагогов и администрации ОУ-пилотных площадок	сентябрь 2015
4.	Мастер-класс «Организация мониторинговых исследований уровня сформированности УУД обучающихся начальных классов» для педагогов-психологов и учителей на базе ГБОУ СОШ №86 Петроградского района Санкт-Петербурга	сентябрь 2015
5.	Проведение входной психолого-педагогической диагностики обучающихся 1 классов ОУ района в формате ФГОС	сентябрь 2015
6.	Представление опыта РИП в рамках семинара для директоров Петроградского района «Управление качеством ООО» на базе ГБОУ СОШ №86 Петроградского района	октябрь 2015
7.	Анализ результатов опроса и анкетирования педагогов и администрации ОУ-пилотных площадок, корректировка процедур оценки	октябрь 2015
8.	Представление опыта РИП в рамках научно-практического семинара для учителей и заместителей директоров ОУ Петроградского района Санкт-Петербурга «Обеспечение достижения планируемых результатов основного общего образования (ООО)» на базе ГБОУ СОШ №86	октябрь 2015
9.	Представление опыта оценки качества образовательных результатов в рамках районного семинара для учителей начальной школы и учителей-предметников «ФГОС: новое качество урока»	ноябрь 2015
10.	Представление опыта РИП в рамках городского круглого стола по теме «Опыт независимой оценки качества образовательных результатов» на базе ИМЦ Петроградского района	Ноябрь 2015
11.	Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся 3 классов ОУ района в формате ФГОС	декабрь 2015
12.	Проведение предметной диагностики обучающихся 3 классов ОУ района в формате ФГОС	декабрь 2015

13.	Разработка рекомендаций для педагогов по результатам диагностики.	ноябрь 2015 – февраль 2016
14.	Семинар для учителей 1-х классов ОУ-пилотных площадок по коррекции рабочих программ с учетом результатов психолого-педагогической диагностики	декабрь 2015
15.	Представление результатов психолого-педагогической диагностики на совещании и индивидуальное консультирование специалистов ОУ	ноябрь 2015 – февраль 2016
16.	Представление результатов предметной диагностики на совещании и индивидуальное консультирование специалистов ОУ	февраль 2016
17.	Семинар для учителей 3-х классов ОУ-пилотных площадок по коррекции рабочих программ с учетом результатов психолого-педагогической диагностики	февраль 2016
18.	Представление опыта оценки качества образовательных результатов в рамках Районного семинара «III районные Локшинские чтения» на базе ГБОУ СОШ №86 Петроградского района	февраль 2016
19.	Районное методическое объединение заместителей директоров по УВР начальной школы с участием специалистов службы сопровождения ОУ «Анализ ошибок в процедуре проведения диагностики обучающихся 1, 3 классов. Аналитический отчет»	март 2016
20.	Проведение психолого-педагогической диагностики с элементами диагностики метапредметных результатов обучающихся 4 классов ОУ района в формате ФГОС	апрель 2016
21.	Методический семинар по результатам психолого-педагогической диагностики с элементами диагностики метапредметных результатов обучающихся 4 классов ОУ района в формате ФГОС. Соотнесение достигнутых результатов с планируемыми.	апрель 2016
22.	Совещание работников ИМЦ «Результаты и перспективы инновационной деятельности в ИМЦ»	апрель 2016
23.	Общественная экспертиза опытно-экспериментальной и инновационной деятельности Петроградского района в рамках Первого Педагогического форума Петроградского района	апрель 2016
24.	Представление результатов работы ГОЭП Координационному совету по опытно-экспериментальной и инновационной деятельности при администрации Петроградского района Санкт-Петербурга	май 2016
25.	Совещание специалистов ГОЭП «Итоги работы ГОЭП»	июнь 2016

Публикации

1.	<i>Шубинский М.И., Бахмутский А.Е., Лукашкин С.С.</i> Образовательные результаты. Как сделать их оценку полезной ученику, родителю и школе//Журнал руководителя управления образованием 7/2013. С.32-35.
2.	<i>Бахмутский А.Е.</i> Об опыте оценки результатов образования в начальной школе.// Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Том 2. Секция: Педагогические и психологические науки / СПб.: - Информационный издательский

	учебно-научный центр «Стратегия будущего», 2013 г. 261 с. ISSN 2307-1354 С.85-91.
3.	<i>Лукашкин С.С.</i> Развитие и диагностика познавательных универсальных действий// <i>Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Том 2. Секция: Педагогические и психологические науки / СПб.: - Информационный издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего», 2013 г. 261 с. ISSN 2307-1354 С.124-128.</i>
4.	<i>Шубинский М.И.</i> Оценка качества информатизации образовательных учреждений// <i>Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Том 2. Секция: Педагогические и психологические науки / СПб.: - Информационный издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего», 2013 г. 261 с. ISSN 2307-1354 С.129-133.</i>
5.	<i>Бахмутский А.Е., Ясюкова Л.А.</i> Проблемы и достижения психолого-педагогической диагностики в школах Санкт-Петербурга // <i>Специфика педагогического образования в регионах России; сборник научных статей (12-13 декабря 2013 г.)// № 1 (б), - Тюмень - СПб: ТОГИРРО, 2013.- С. 99-101.</i>
6.	<i>Бахмутский А.Е., Ясюкова Л.А.</i> Об оценке результатов образования в начальной школе // <i>Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2013. № 8. С. 2036.</i>
7.	<i>Бахмутский А.Е., Ключкина Т.Б., Ясюкова Л.А.</i> ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ШКОЛЕ // <i>Научное мнение. 2014. № 10-2. С. 108-115.</i>
8.	<i>Бахмутский А.Е., Писарева С.А.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ учебно-методическое пособие / СПб, 2014.
9.	<i>Бахмутский А.Е.</i> О ПРАКТИКЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ // сб.. <i>Модернизация образования: поиск проблем и решения. сборник научных статей. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена: НИИ общего образования. Санкт-Петербург, 2014. С. 140-145.</i>
10.	<i>Лукашкин С.С.</i> Оценка качества образовательных результатов в общеобразовательном учреждении. XII Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции современной школы». Чебоксары 2015. С. 37-41.
11.	<i>Бахмутский А.Е., Ясюкова Л.А.</i> Об оценке результатов образования в школе// <i>Научное мнение. 2015. № 10-2. С. 18-29.</i>
12.	<i>Авво Б.В., Андреева Н.Д., Аранова С.В., Бахмутский А.Е и др.:</i> Конкурентоспособность современной отечественной школы. Коллективная монография / Под ред. Кондраковой И.Э. - СПб.: Свое издательство, 2015.- 136 с.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Финансовая поддержка:

- ставки работникам ОЭП;
- ОУ-партнерам (пилотным площадкам) рекомендовано при распределении

фонда стимулирующих надбавок учитывать участие педагогических работников в разработке, апробации продуктов опытно-экспериментальной деятельности; участие в семинарах и конференциях; внедрение и распространение инновационных и методических продуктов, разработанных другими образовательными учреждениями.

Организационно-методическая поддержка ОУ-пилотных площадок осуществляется сотрудниками ГОЭП и ИМЦ Петроградского района в режиме совещаний, консультаций и обучения по вопросам организации инновационной деятельности.

Участникам семинаров вручаются сертификаты, участникам апробации психолого-педагогической и предметной диагностики предоставляются результаты мониторинга для представления в ходе аттестации профессиональной деятельности.

Информационная поддержка осуществляется посредством сайта «Инновационная деятельность в образовании Петроградского района», где размещена информация о деятельности ГОЭП (<http://inn.pnmc.spb.ru>), где помещена информация и публикуются материалы ГОЭП и РОЭП по теме «Способы достижения значимых результатов на основе анализа внешней оценки учебных достижений учащихся». Кроме того, о результатах инновационной деятельности районное педагогическое сообщество и пилотные ОУ информируются в режиме совещаний и семинаров.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

- Кадровые ресурсы - согласно штатному расписанию в ГОЭП работают три сотрудника (руководитель, методист, аналитик) в соответствии с утвержденным функционалом.
- Материально-технические
 - компьютеров, объединенных в локальную сеть, - 12,
 - мультимедийных проекторов - 2,
 - интерактивная доска – 1,
 - программное обеспечение: Delphi 2009 Professional Academic ESD.
- Финансово-экономические – согласно бюджетному финансированию.
- Методические – в ходе работы расширен банк данных о российском, петербургском и районном опыте психолого-педагогической диагностики.

2. Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:

- Положение об опытно-экспериментальной деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования Центра повышения квалификации специалистов Петроградского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»

- Должностные инструкции руководителя, методиста и аналитика городской опытно-экспериментальной площадки.
- Программа инновационной деятельности по теме: «Организация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через общественно-профессиональную экспертизу».
- План инновационной деятельности по теме: «Организация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через общественно-профессиональную экспертизу» на 2015 - 2016 год.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации специалистов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

Внутрифирменное повышение квалификации сотрудников осуществляется в формате семинарских занятий, призванных обеспечить погружение в тему и достижение единого (общего) понимания проблематики.

Для педагогов-психологов, учителей и администрации ОУ, участвующих в апробации, проводятся обучающие семинары, совещания и мастер-классы, а также подробный инструктаж по процедуре диагностирования. **(Приложение 6).**

Система обучающих семинаров и совещаний обеспечивает формирование единых представлений о задачах диагностики, единого порядка ее проведения и общих способов интерпретации результатов.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации обеспечила уровень профессиональной компетентности участников реализации инновационного проекта, позволивший организовать эффективную деятельность по выявлению и устранению организационных и методических проблем психолого-педагогической диагностики.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы. В программу отчетного этапа коррективы не вносились.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществляется районным Экспертным советом, Координационным советом по опытно-экспериментальной и инновационной деятельности при Администрации Петроградского

района Санкт-Петербурга, учеными РГПУ им.А.И.Герцена и СПбГУ, через институт общественных наблюдателей при проведении психолого-педагогической диагностики, а также при представлении результатов в ходе городских и районных семинаров, представления результатов диагностики педагогическим коллективам и руководителям ОУ района, публичного доклада руководителя ГОЭП.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Партнерами ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ в осуществлении программы инновационной деятельности являются:

1. РГПУ им. А.И.Герцена, осуществляющий научную и методическую поддержку реализации программы инновационной деятельности;
2. лаборатория социальной психологии СПбГУ, осуществляющая научную и методическую поддержку реализации программы инновационной деятельности;
3. НП «Школа», осуществляющее консультирование по техническим аспектам деятельности ГОЭП;
4. ОУ-пилотные площадки Петроградского района, участвующие в апробации системы оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта (18 ОУ);
5. ГБОУ ППЦ «Здоровье», осуществляющее консультирование по психолого-педагогическим аспектам деятельности ГОЭП;
6. РОО Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга, осуществляющий организационную поддержку деятельности ГОЭП.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

- Произведен анализ основных тенденций в развитии и модернизации общего образования России и Санкт-Петербурга. В качестве важных факторов обозначены:
 - изменение понимания содержания результатов общего образования, отраженное в новом поколении государственных образовательных стандартов;
 - существенное изменение социальных и личностных характеристик учащихся;
 - повышение требований к профессиональной компетентности учителя (особенно – в начальной школе);
 - дефицит диагностических методик и технологий для оценки условий и

результатов образования при введении нового поколения государственных образовательных стандартов.

- Проведен анализ текущего состояния оценки результатов общего образования в Петроградском районе. В районе накоплен опыт комплексной оценки отдельных результатов образования в части предметных компетенций, опыт оценки отдельных способностей к универсальным учебным действиям и личностных свойств учащихся.

(Приложение 1)

- В качестве научно-методической основы создания системы оценки результатов образовательной деятельности определена автоматизированная система оценки Бахмутского А.Е., позволяющая определять показатели качества по широкому открытому перечню результатов образования. Для оценки способностей к универсальным учебным действиям используется батарея всемирно известных психологических методик, адаптированных для применения в начальной школе известным отечественным специалистом Л.А. Ясюковой:

- тест Кэттелла;
- тест Амтхауэра;
- тест Равенна;
- Гештальт-тест Бендер;
- тест Тулуз-Пьерона,

а также широко апробированные за много лет применения методики Л.А. Ясюковой:

- тест «Понимание текста»;
- тест «Развитие младших школьников».

(Приложение 2)

- Были апробированы батареи диагностических методик для 1-х и 3-4-х классов, сформированы комплекты контрольно-измерительных (стимульных) материалов, скорректированы рекомендации по проведению диагностики (**Приложение 3**).
- Используются методические рекомендации по анализу и интерпретации результатов оценки образовательных результатов (**Приложение 4**).
- После краткого обучения организаторов тестирования в сентябре 2014 и сентябре 2015 годов была проведена апробация диагностических методик с использованием скорректированных КИМ в 1-х классах и 3-х классах 20-и школ района, в январе 2015 и 2016 г. - в 3-х классах 20 школ района проведена предметная диагностика. В апреле 2015 и 2016 года проведена психолого-педагогическая диагностика с элементами диагностики метапредметных результатов в 4-х классах 20-и школ.
- В 2014-15 году проведена корректировка КИМ и апробация методик диагностики с

учетом результатов ее технологической адаптации (с учетом автоматизированной обработки результатов).

- Скорректированы рекомендации по проведению мероприятий мониторинга для педагогов-психологов, заместителей директоров по УВР начальной школы и учителей ОУ. Круг специалистов, привлеченных к реализации процедур оценки качества образовательных результатов, расширен: в него входят педагог-психолог, методист, заместитель директора и учитель. Расширен круг участников эксперимента за счет ЦО и ЧОУ Петроградского района.
- В течение года работал постоянно действующий семинар для специалистов службы сопровождения и учителей ОУ «Общественно-профессиональная экспертиза качества образовательных результатов». В рамках работы семинара проводятся мастер-классы по организации и процедуре проведения оценки качества образовательных результатов. Семинар направлен на методическое сопровождение и профессиональную поддержку учителей, реализующих ООП НОО, по вопросам коррекции учебных программ с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и иных процедур оценки качества образовательных результатов.
- Проводится просветительская работа с администрацией образовательных учреждений о возможностях использования результатов оценки качества образовательных результатов в управленческой и образовательной деятельности. Работа проводится в формате информационных совещаний и обучающих семинаров, а также индивидуального консультирования.
- Проводится просветительская работа с родительской общественностью по вопросам использования ресурсов психолого-педагогической диагностики. Работа проводится в формате родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций.
- Произведена коррекция рекомендаций для учителей ОУ по применению результатов диагностики.
- Проведено исследование мнения профессиональной общественности, участвующей в апробации системы оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта
- Результаты работы ГОЭП используются при реализации ООП подготовки магистров РГПУ им. А.И.Герцена и Сургутского Государственного университета.
- Полученная информация обсуждалась и продолжает обсуждаться на семинарах и совещаниях с участием педагогов и педагогов-психологов района, а также специалистов управления образованием Санкт-Петербурга и других регионов РФ.

4. Эффективность инновационной деятельности определяется

- как достижение запланированных результатов:

- к концу третьего года работы достигнуты все запланированные результаты,
- в течение года проведены все запланированные мероприятия,
- все мероприятия проведены в соответствии с запланированным графиком.

- как соотношение затрат и результата: учителя или педагоги-психологи, принимающие участие в мероприятиях мониторинга, заняты непосредственно при проведении процедур мониторинга, обработка производится в автоматизированном режиме, предметная диагностика обрабатывается полностью в автоматизированном режиме. При этом результаты психолого-педагогической диагностики интерпретируются как для отдельного ученика, так и для класса; для каждого учащегося по результатам диагностики разрабатываются рекомендации. На основании результатов мониторинговых мероприятий учителя и администрация имеют возможность принимать педагогические и управленческие решения.

Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Критериями эффективности опытно-экспериментальной работы являются:

- оценка результатов этапов эксперимента педагогической общественностью и независимыми экспертами;
- широта применения результатов действия системы в Петроградском районе и за его пределами (в других районах СПб и других регионах России);
- изменения в результатах образовательной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений в Петроградском районе.

Степень соответствия этим критериям планируется оценивать с помощью показателей:

- статистические данные о результатах анкетирования учителей и специалистов районной системы образования по оценке результатов исследования;
- количество образовательных учреждений, специалистов, учащихся, включенных в проведение исследования;
- количество документов: приказов, отчётов, справок и т.п., подготовленных с использованием результатов исследования;
- статистические показатели оценки результатов образовательной деятельности, полученной с применением результатов исследования.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы планируется регулярно (1-2

раза в год) производить оценку мнений о реализации этапов ОЭП, а на этапе апробации – 2-3 раза оценить широту применения результатов действия системы и изменения в результатах образовательной деятельности учащихся в Петроградском районе.

Диссеминация продуктов инновационной деятельности происходит посредством:

- апробации системы оценки образовательных результатов (ОУ-партнеры, или пилотные школы);
- представления инновационного опыта на семинарах и конференциях разного уровня (районного, регионального, межрегионального);
- публикаций в печати статей по теме ОЭР.

5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта.

Продукт инновационной деятельности апробирован на базе образовательной системы Петроградского района и готов к тиражированию. Оценка качества образования с использованием системы и процедур, разработанных в рамках деятельности ГОЭП, реализовывалась в рамках внедрения ФГОС.

Комплекс диагностических методик, КИМ, описание процедур оценки качества представлены в Приложениях.

Разработанная система соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта обеспечивает **независимую профессиональную экспертизу** образовательных результатов обучающихся начальной школы. Результаты независимой профессиональной экспертизы представляются администрации ОУ и родительской общественности для проведения **общественной экспертизы образовательных результатов обучающихся.**

6. Описание перспектив развития инновационной деятельности.

Перспективы развития инновационной деятельности по данному направлению предполагают распространение данной системы на основную школу.

Подпись руководителя ОУ _____ / _____ /
подпись ФИО

Подпись научного консультанта _____ / _____ /
подпись ФИО

« _____ » _____ 200__ года